

UNIDAD DIDÁCTICA DE CURRÍCULO INTEGRADO

UNIDAD DIDÁCTICA: THE WEATHER

NIVEL: 1º DE ESO

ASIGNATURAS COORDINADAS:

Lengua castellana, Inglés, Francés, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física y Educación Plástica.

TEMPORALIZACIÓN:

Mes de Diciembre, tres primeras semanas

SESIONES:

Se trabajará la unidad durante 8 sesiones

JUSTIFICACIÓN

Dicha Unidad didáctica forma parte del Bloque Temático II “La atmósfera” del grupo bilingüe de nuestro Centro, y resulta importante puesto que tiene muchos contenidos comunes con todas las materias implicadas en el proyecto bilingüe del Centro, especialmente entre las materias de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

OBJETIVOS GENERALES:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA DE CIENCIAS NATURALES

Comprender que la atmósfera es una mezcla de gases sometida a diferentes presiones, temperaturas y cambios de estado.

Describir las causas de los diferentes fenómenos atmosféricos.

Conocer la composición atmosférica y las consecuencias del aumento de los gases invernadero.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS COMUNES

Conocer vocabulario específico de la Unidad en L1, L2 y L3.

Saber interpretar y extraer información, así como distinguir las ideas principales, de textos científicos en L1, L2 y L3.

Ser capaces de redactar breves informes en L2 y L3.

Saber expresarse correctamente, tanto en lenguaje oral como escrito.

Dominar con soltura las estructuras gramaticales en inglés del presente simple y el presente continuo.

Pronunciar correctamente en L2 y L3.

Realizar una presentación oral sencilla sobre la predicción del tiempo en L2 y L3.

Publicar en el blog educativo una entrada o comentario sobre el tiempo.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Con esta unidad se contribuye al desarrollo de las competencias básicas:

Competencia en **comunicación lingüística**.: saber argumentar los escritos y explicaciones personales utilizando el vocabulario específico.

Tratamiento de la información y competencia digital: analizar e interpretar mapas, ilustraciones y climogramas.

Competencia para aprender a aprender. Analizar, relacionar y sintetizar los contenidos trabajados.

Autonomía e iniciativa personal: reflexionar y buscar argumentos para defender el propio punto de vista.

Conocimiento e interacción con el medio físico: se garantiza a través de todos los contenidos desarrollados en la unidad

Competencia matemática: analizar datos cuantitativos y calcular la temperatura media.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

Origen de la Atmósfera. Composición y estructura.

La presión atmosférica. Altas y bajas presiones. La humedad atmosférica.

Fenómenos atmosféricos relacionados. El clima. Instrumentos de medición de sus distintas variables.

Importancia del aire para los seres vivos.

Impacto de la actividad humana en la atmósfera: El cambio climático. Causas y consecuencias.

Principales contaminantes del aire y medidas correctoras.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Estructuración de la información en cuadros y esquemas.

Interpretación de mapas meteorológicos.

Elaboración e interpretación de climogramas.

Interpretación de paneles informativos de gases atmosféricos.

Recogida de información en prensa o Internet y elaboración de informe sobre cambio climático

CONTENIDOS ACTITUDINALES

Curiosidad e interés por entender la causa de los fenómenos meteorológicos.

Valoración de la interacción entre los seres vivos y los fenómenos atmosféricos.

Desarrollo de una actitud crítica y responsable sobre la influencia de los actos del ser humano en el medio ambiente.

Concienciación de las consecuencias de malos hábitos en el consumo energético.

TEMAS TRANSVERSALES

La educación para la paz: las lenguas extranjeras como vehículo de comunicación, la lengua como componente unificador entre diferentes países

La educación moral y cívica: pautas educativas y culturales de otros países, el diálogo como forma de solucionar las diferencias, acuerdos y protocolos internacionales.

La educación medioambiental: protección del patrimonio natural y disfrute respetuoso de la naturaleza en actividades de ocio.

La educación para la salud: hábitos alimenticios, la labor de investigadores e investigadoras en los avances médicos, la importancia del deporte para la salud física y psíquica, alergias y problemas respiratorios.

La educación para la igualdad de sexos: los hábitos discriminatorios en las diferentes culturas que habitan Europa y la lucha contra la desigualdad.

La educación para el consumidor: utilización correcta de los recursos energéticos.

SECUENCIACIÓN DE LA UNIDAD: ACTIVIDADES POR SESIONES

El esquema que, de forma general, se sigue en el desarrollo de cada sesión de clase es el siguiente: **corrección de actividades** de sesiones anteriores, si los hubiera; **lectura en común** de los contenidos, **conclusiones** y **preguntas**, explicación de los contenidos intercalando preguntas de comprensión y la resolución de dudas; y realización de **actividades** en clase.

Este esquema básico es variable en sesiones de clase como las siguientes: en la **primera sesión** de la Unidad (donde presentamos su mapa conceptual, donde se evalúan los conocimientos previos del alumnado y donde también se repasan e introducen conceptos necesarios para iniciar la Unidad), en el **repaso previo** a la prueba escrita de conocimientos, donde se realizará una dinámica de preguntas-respuestas entre alumnos, en las **sesiones prácticas**, y en el desarrollo de **actividades complementarias**.

Se destinarán 2 sesiones al **visionado y posterior debate** de fragmentos de documentales de Youtube, algunos de ellos en inglés, acerca del calentamiento global, e incidiremos en la adquisición de algunos de los términos utilizados, y que posteriormente se usarán en el debate.

METODOLOGÍA

El enfoque metodológico a seguir a lo largo de la Unidad conformará una metodología:

- Constructivista: adoptaremos una enseñanza progresiva basada en los conocimientos previamente adquiridos, por cursos anteriores, o por la Unidad Didáctica precedente.
- Participativa: fomentaremos la participación del alumnado en la dinámica general de la clase, generando un contexto estimulante hacia el aprendizaje y el respeto mutuo, integrando al alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Se pondrán en común los trabajos, comentando las diferentes soluciones halladas, las dificultades, las vías de solución más sencillas y directas, en definitiva, aprendiendo entre iguales y favoreciendo la auto evaluación.
- Personalizada: adaptando en la medida de lo posible los métodos de enseñanza a las características individuales de los alumnos, procurando que todos alcancen los objetivos mínimos. Se conseguirá básicamente con la diversidad de actividades propuestas.
- Las actividades se han diseñado siguiendo los siguientes aspectos:
 - ✓ Graduando su nivel de complejidad.
 - ✓ Siendo reales, significativas y motivadoras.
 - ✓ Dosificando la cantidad de aprendizajes nuevos, de tal forma que el alumno perciba que tiene conocimientos para llevarla a cabo, y asuma su realización como un reto.
 - ✓ Variando los agrupamientos. Así tendremos:
 - Actividades individuales,
 - Actividades por parejas,
 - Las actividades en pequeños grupos, en donde el número de alumnos será aproximadamente de 4 o 5 miembros, para la realización de tareas puntuales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Describir, a partir de las propiedades materiales del aire y el vapor de agua, la importancia de la atmósfera como causa de los fenómenos climatológicos y cómo capa protectora de la biosfera, y las repercusiones sobre ella de la actividad humana reciente sobre el calentamiento global.

Observar si saben interpretar adecuadamente un mapa del tiempo y un climograma e identifican a qué tipo de clima corresponde.

Comprobar su comprensión acerca de la influencia del ser humano sobre la contaminación atmosférica.

Valorar su conocimiento e implicación acerca del cambio climático y el efecto invernadero.

Verificar que saben analizar y comparar dibujos y fotografías.

Valorar si utilizan con precisión el vocabulario específico de la unidad

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La observación durante las explicaciones y durante la realización de actividades.

Los intercambios orales habituales en el aula en torno a dichas explicaciones y actividades.

El análisis de las diversas producciones que realiza el alumno: fundamentalmente el cuaderno de clase bilingüe, intervención en el blog educativo y las actividades finales, entre ellas, destacamos la creación de un vídeo sobre la predicción del tiempo y su publicación en el blog educativo y la revista digital del Centro. .

La realización de pruebas escritas en las que se evalúan fundamentalmente los contenidos conceptuales y procedimentales de cada Unidad

Actividades de refuerzo (destinadas al alumnado que no ha adquirido suficientemente los contenidos básicos de la unidad y suponen una práctica más intensiva con dificultad progresiva) :

Ejemplo: decir si determinadas afirmaciones son verdaderas o falsas; Relacionar conceptos con flechas. Completar tablas sobre contenidos estudiados en la unidad...

Actividades de ampliación (destinadas al alumnado que sí ha adquirido de forma adecuada los contenidos básicos y se proponen que el alumno/a relacione contenidos entre sí o amplíe algunos de ellos): Consisten en actividades en las que se exige al alumnado una ampliación de los aprendizajes a otras situaciones teóricas y/o prácticas. Ejemplo: visitar una página web relacionada con el tema; contestar preguntas referentes a la unidad a partir de imágenes .

Los alumnos también pueden realizar actividades de refuerzo y ampliación en el siguiente enlace:

- <http://www.britishcouncil.org/kids-games-matching-weather.htm>
- <http://eo.ucar.edu/webweather/cloudmatch.html>
- http://www.learnenglish.org.uk/kids/games/Weather_Maze/

MATERIALES Y ENLACES

- <http://www.weatherwizkids.com/>
- <http://www.britishcouncil.org/kids-games-weather.htm>

- <http://www.theweatherchannelkids.com>

Página con variedad de contenidos graduados por niveles

- <http://eo.ucar.edu/webweather/>

- http://illiniweather.com/pages/kids_weather_links.htm

Página con muchos enlaces a más páginas con contenidos variados y juegos.